

Dijital Teknoloji ve İnovasyon Ortamlarında Okul, Öğrenme ve Öğretmenlik



Kayhan Karlı

kayhankarli@gmail.com

Twitter.com/kayhankarli

İnovasyon Nedir?

- İnovasyonun tanımı konusunda uluslararası düzeyde kabul gören kaynakların başında OECD ile Eurostat'ın birlikte yayınladığı Oslo Kılavuzu gelir. Kılavuzun halen yürürlükte olan 2005 sürümünde inovasyon aşağıda şekilde tanımlanır:
- “İnovasyon, yeni veya önemli ölçüde değiştirilmiş ürün (mal ya da hizmet), veya sürecin; yeni bir pazarlama yönteminin; ya da iş uygulamalarında, işyeri organizasyonunda veya dış ilişkilerde yeni bir organizasyonel yöntemin uygulanmasıdır.”
- Kaynak: <http://tr.wikipedia.org/wiki/İnovasyon>

GÖÇ....

- In 2010, the world is expected to have 214 million international migrants, i.e., people living in countries other than their country of birth, accounting for 3.1 per cent of the world population. Six of every 10 international migrants reside in developed countries and the majority of international migrants living in developed countries originate in developing countries (United Nations, 2009e).





Ken Robinson...

“...Sorun geçmişte yaptıklarıyla geleceği yakalamaya çalışıyorlar. Ve bu şekilde okula gitmekte herhangi bir amaç görmeyen milyonlarca çocuğu yabancılaştırıyorlar. Okula gittiğimizde řu hikayeye sarılırdık, eğer sıkı çalışırsan ve bir üniversite diploması aldığında, bir işin olacaktı. Çocuklarımız bu hikayeye inanmıyorlar ve bunu yapmaktaki haklılar...”

Mitchel Resnick, MIT



"Bugün okullarda uygulanan müfredatın büyük bir bölümü, kağıt-kalem çağı için tasarlanmıştır. Bu durum iki nedenle değişmeli: Öğrencileri başarılı olmaları için hazırladığımız dijital toplumsal yaşamın dönüşümü ve dijital teknolojilerin öğrencilerimizin öğrenme biçimlerini değiştirmesi... Endüstriyel çağdan bilgi toplumu çağına ve şimdi de yaratıcı toplum çağına geçiş yaşıyoruz."

Başarı hikayesi...

- 1. *Öğrenme Hedefi: Öğrenciler öğrenme hedeflerini tanımlayabilir ve kendileri için anlamlandırır*
- 2. *Öğrenme için Değerlendirme: Öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşması süreç değerlendirilmesiyle takip edilir ve ederler.*
- 3. *Zorlama ve Müdahale için Plan: Öğrenciler sınıf süreçlerinde zorlanmaya ve müdahale stratejilerine hazırdır ve uygularlar.*
- 4. *Yüksek Beklentili Stratejiler: Öğrenciler yüksek beklentileri için çok çeşitli öğrenme stratejileri ve araçlarını kullanır ve anlarlar*

- *5. Öğrenci İşbirliği ve Öğrenen Meşguliyeti: Öğrenciler etkileşim içinde kendi öğrenme süreçleriyle ilgilidir*
- *6. Veri Analizi ve Hedef Koyma: Öğrenciler kendi gelişimlerini sürekli takip edebilmek için öğrenme hedefleri koyarlar*
- *7. Öğrenmenin Değerlendirilmesi: Öğrenciler öğrenme hedefleriyle uyumlu öğrenme kanıtları oluştururlar*

Yaratıcılık 21. yy için önemli mi?

- Yaratıcılık ve inovasyon Dünyadaki şirketler için bir numaralı stratejik önceliktir.(B.C.G 8 yıl)
- Yaratıcılık tüm günlük işlerimizin parçasıdır.(2009 NESTA)
- Organizasyonel karlılık bireysel yaratıcılığa bağlıdır. (Frymire, 2006)
- Yaratıcı ekipler daha etkili ve iyi performans gösterirler. (Katzenbach&Smith,2003)

Bu 7 saptama gösteriyor ki YARATICILIK 21 yy için 1 numaralı BECERİ...

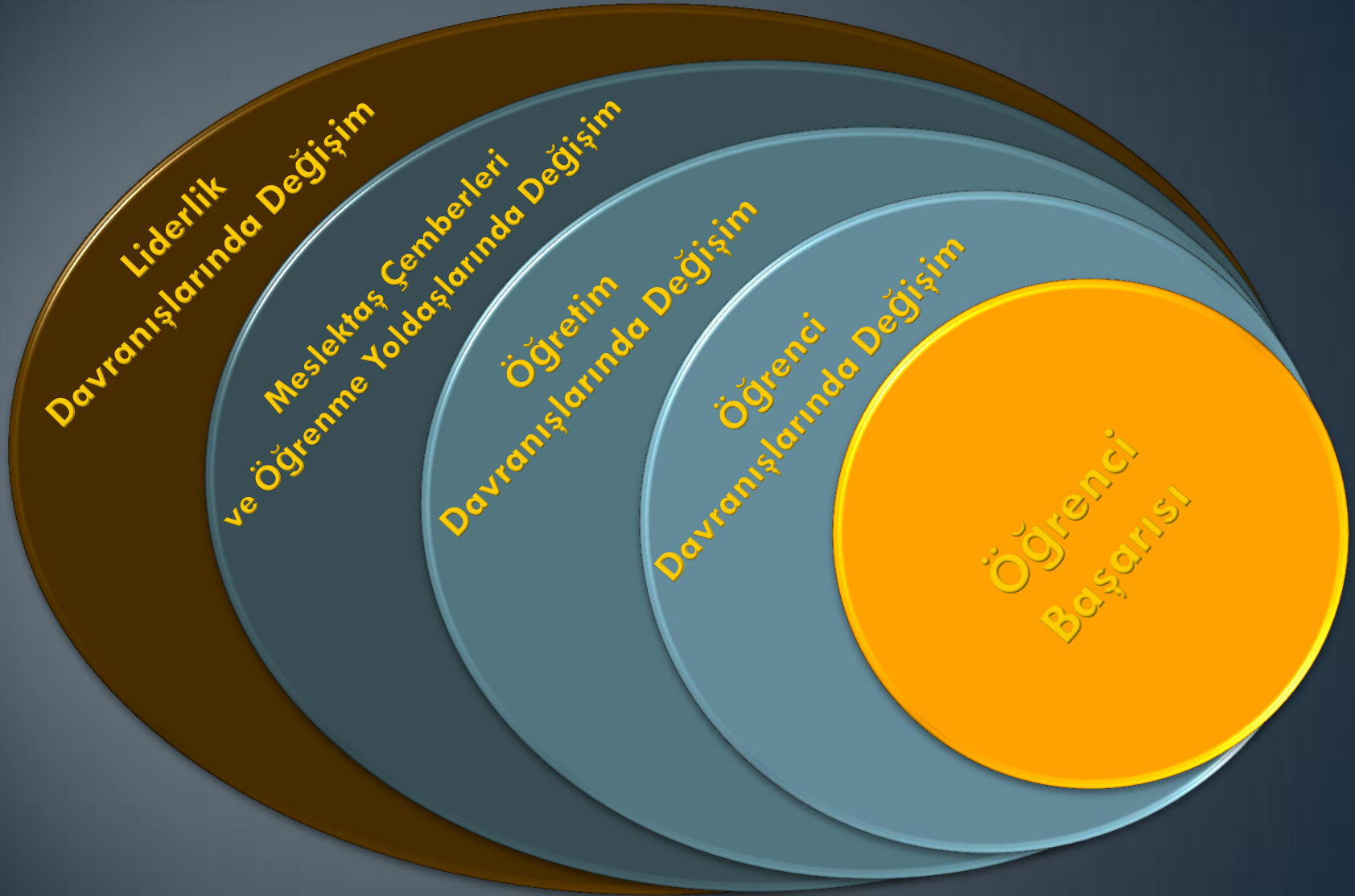
- Yarattıcı örgütler daha karlıdır. ([Ernst & Young 2010 Connecting Innovation to Profit](#))
- Yarattıcı liderlik örgütler için temeldir. (a [global survey of 1500 CEO's](#), IBM)
- Başarılı ekonomiler ve toplumlar yarattıcı olmalıdır. ([2010 Winning Ingredients report from Standard Chartered](#))



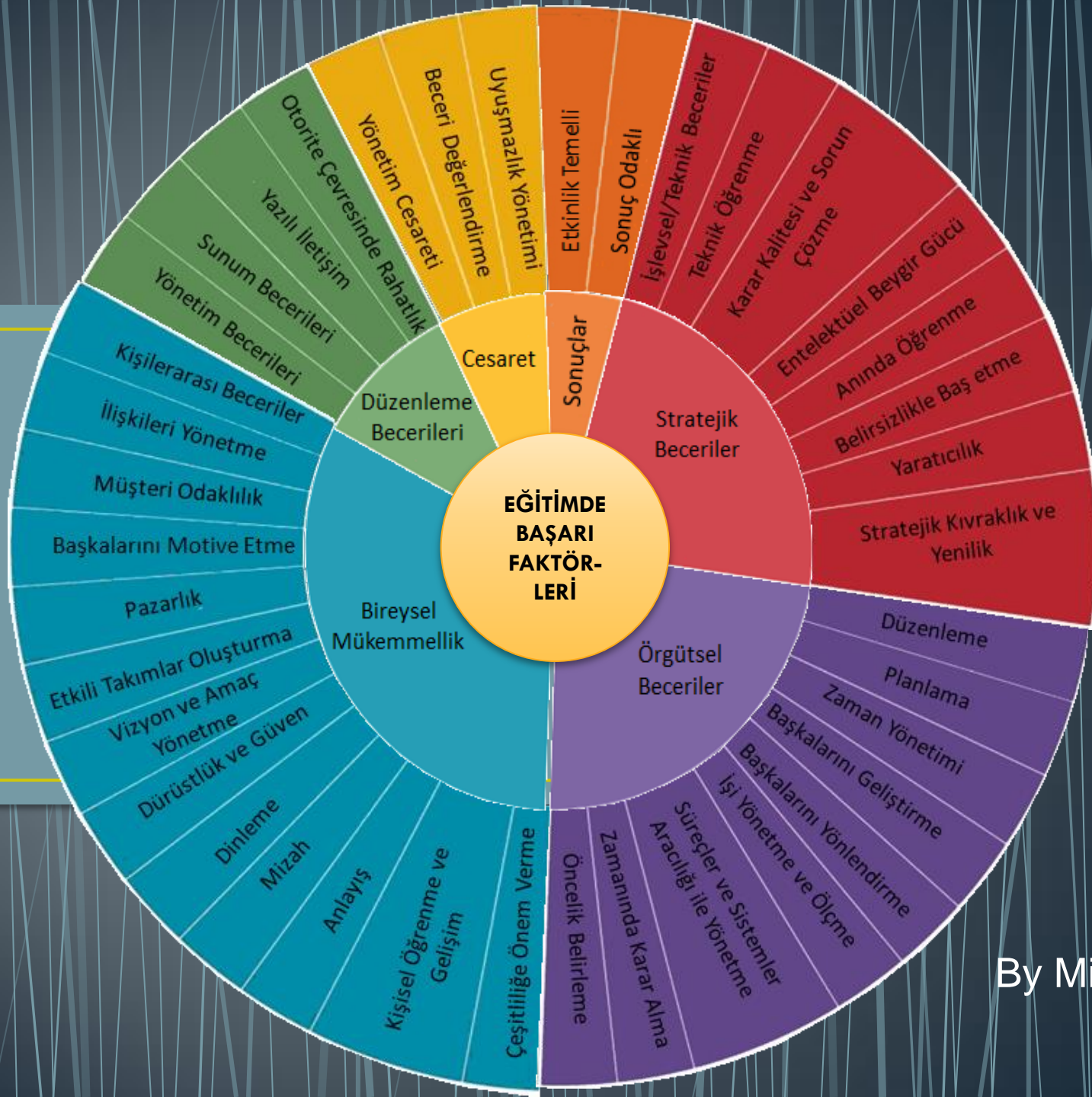
Bizim Öğretme Yöntemimiz Fark Yaratır!



Okulda Değişim...







By Microsoft

Strateji	Pedagojik Alan	Örgütsel Alan	Sosyal/Akademik Olmayan Alan
Bireyselleştirme/kişiselleştirme	X		X
Farklı yaşlarda öğrenenlerin oluşturduğu sınıflar	X	X	X
Küçük gruplarla çalışma		X	X
Koçluk / danışmanlık		X	X
Akademik küçük öğrenme toplulukları		X	X
Disiplinlerarası ilişkilendirilmiş müfredat	X	X	
Blok ders programlama	X		X
İşbirlikli öğrenme	X		X
Proje tabanlı öğrenme	X		X
Akran ders çalıştırması	X		
Akran ders anlatması	X	X	
Takımla öğretim, eğitimcilerin sınıf içinde de takım olarak çalışmayı modellemeleri	X	X	X
Toplumsal hizmet uygulamaları		X	
Öğrenme öğretme devamlılığı	X	X	
İş dünyasıyla değerlendirme, kaynak-fon işbirliği	X	X	X
Program, insan kaynağı, projeler, değişim vb alanlarda küresel işbirliği uygulamaları	X	X	X
Öğrenciler için stajyerlik uygulamaları			X
Sanatın yeniden keşfi	X	X	X
Tablet ve kablosuz teknoloji sayesinde her zaman her yerde öğrenme yaklaşımı		X	X
Akademik olmayan yaşam becerileri	X		X
Veli katılımı	X		X
Öğrencilerin planladığı ve yönettiği etkinlikler			X
Anlamlı kariyer danışmanlığı			X
Sosyal ve duygusal danışmanlık			X
Spor derslerinin ötesinde sağlıklı yaşam becerileri			X
Sınıf dışı (outdoor) öğrenme		X	X
Tamamen öğrenciler tarafından çıkarılan öğrenci gazetesi		X	
Okul gelişimiyle ilişkili, ihtiyaca yönelik öğretmen eğitimi ve bunun için zaman planlaması	X	X	
Okul binaları için yeni paradigmlar		X	
Okul sonrası programlar		X	



- *Öğrenme ayrıntılarıyla ilgilidir,*
- *İhmal edilen ayrıntılar mutsuz öğrenciler yaratır,*
- *Öğrenme ile öğrenmeme arasındaki fark bazen çok küçük bir ayrıntıdır.*
- *Önemli ayrıntılar öğrenenin hem gördüğü hem de görmediği şeylerde yaşar,*
- *Öğrenme ortamı ve kalitesi önemlidir, kötüsü gizlenemez,*
- *Takdir et ve eğlen*
- *Ayrıntılar öğrenenlerin sizinle ilgili algılarını oluşturur,*
- *Sadece her şey değil her bir kişi de önemlidir.*

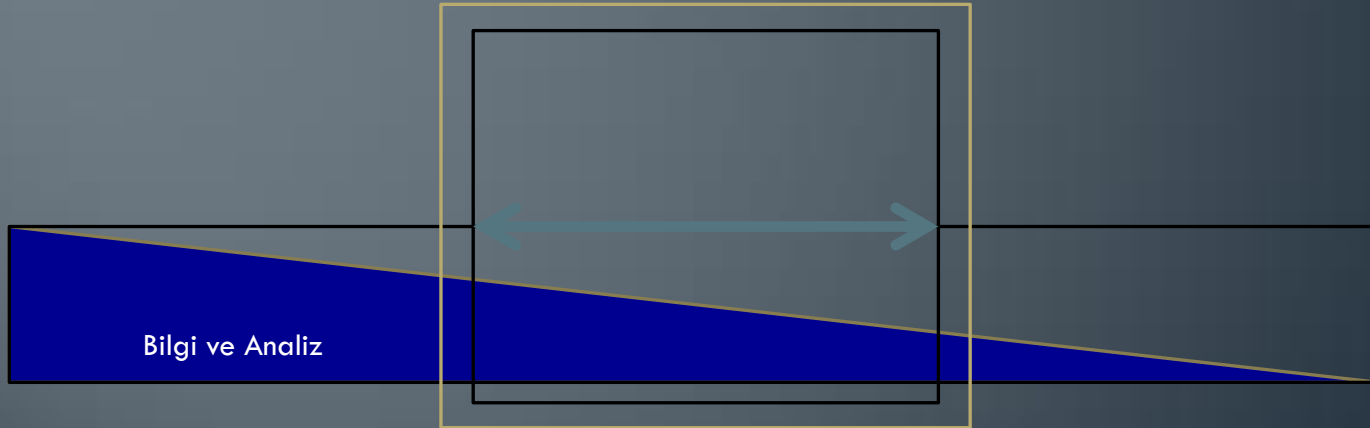


Öğrenme Odaklı Etkileşimler Doğrusu

DANIŞMANLIK

İŞBİRLİĞİ

KOÇLUK



a)Öğrenme ve İnovasyon Becerileri

Eleştirel Düşünme-İletişim-

İşbirliği-Yaratıcılık

Temel Konular- 21. YY
Temaları

b)Bilgi, Medya ve
Teknolojiyi Kullanma
Becerileri

c)Yaşam ve Kariyer
Becerileri

Program ve Öğretim

Mesleki Gelişim

Öğrenme Ortamları

Sadece bir tek 21. yüzyıl becerisi vardır

Yaşam boyu uygulayacağınız becerileri okuldayken ve gençken öğrenirsiniz diyen model artık kabul edilmemektedir. Okuldayken öğrenebileceğiniz beceriler geçerli olmayacaktır. İş yerine gidip de onlara ihtiyacınız olduğu zaman, bir tek beceri hariç, hepsi eskimiş olacaklardır. Gerçekten tek rekabetçi beceri, öğrenebilme becerisidir. Okulda size öğretilenler hakkındaki sorulara doğru cevabı verebilme becerisi değil, okulda size öğretilenlerin kapsamının dışındaki durumlara doğru cevabı verebilme becerisidir. Tam olarak hazırlanmadıkları durumlara karşılaştıklarında nasıl davranılacağını bilen insanlar yetiştirmeye ihtiyacımız var. (Papert, 1998)



DİJİT@L BİLGELİK YOLCULUĞU İÇİN ÖĞRENME YOLDAŞLIĞI



KAYHAN KARLI 

TEŐEKKÜRLER

Kayhan Karlı

kayhankarli@gmail.com

www.ogrenmeyoldasi.com

www.twitter.com/kayhankarli