

Mesleki Gelişim için Öğrenme Yoldaşlığı

Serap Benibol

Burcu Güngör Cabbar

Kayhan Karlı

*öğrenme
yoldaşı*



Öğretmenin
sınırı yok...

www.orav.org.tr

ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI

Kurucu  Garanti

Araştırmalar;

- Meslektaşlar arası fikir yürütme – bunda öğretmenler gözlem, görüşme ve analitik beceriler üzerinde eğitilirler ve sonra gözlem yaparak birbirlerinin derslerinin betimlemelerini yazarlar – ğretmenlerde öz bilinci, eleştirel düşünmeyi, meslektaş dayanışmasını ve disiplinler arası ğretimi arttırır (Distad & Brownstein, 2004; Fernandez & Yoshida, 2004) .
- Meslektaş koçluğu programlarından sonra öğretmenler raporlarında yenilenme, meslektaş dayanışması ve gelişen beceri duygularını belirtiyorlar (Edwards & Newton, 1995; Kyle ve ark., 1999).
- Başarılı hizmet içi eğitim için meslektaş gözlemi temel bir faktör olarak görülür ve bu olgu büyük bir olasılıkla bir güven ve işbirliği atmosferi mevcutken bir fark yaratır (Dunne & Villani, 2007; Li, 2004).
- Meslektaş gözlemi ve geri bildiriminden sonra verim ve başarma gücü hakkında düşünmek daha da karmaşık ve çok yönlü olur (Brandt, 2008; Pasch & Harberts, 1992; Pasch, 1993).

Araştırmalar meslektaş koçluğunu takiben öğretmenlerin eğitimdeki değişimi desteklemek için beceri ve strateji kullanımlarında önemli artışları bildirdiklerini **göstermektedir** (Bowman & McCormick, 2000; Kohler vd., 1997; Smith vd., 2004).

Showers koçluk alan öğretmenlerin % 80 inin yeni stratejiler uyguladıklarını, buna karşılık almayanların sadece % 10 unun bunu yaptıklarını belirtir. Meslektaş koçluğunun daha yüksek öğrenci başarısına yol açtığı da kanıtlanmıştır (Bartell, 2005).

2 yıl süreyle koçluk alan öğretmenler sadece 1 yıl alanlara göre daha fazla gelişim göstermişlerdir (Pasch & Harberts, 1992).



Eğitim Türlerine Göre Öğrenilenlerin Aktarımı

| Sağlanan Eğitim | Beceri Gelişimi | Derste Doğru Kullanım |
|---|-----------------|-----------------------|
| Kuram/Bilgi | %5 | 0 to %5 |
| Kuram/Örnekleme | %50 | %5 |
| Kuram/Örnekleme/ Pratik/Geribildirim | %90 | %5 |
| Kuram/Örnekleme/ Pratik/Geribildirim/ Koçluk | %90 | % 75 - 90 |
| Kaynak: The coaching of teaching (Öğretimde koçluk). Joyce ile Showers 1993. | | |



Değerlendirmeden Gözlemlemek,

Marshall Rosenberg

Başa çıkabilirim yaptıklarımı
Yada yapmadıklarımı söylemene.
Yorumlarınla da baş edebilirim,
Yeter ki karıştırma ikisini birbirine.

İşleri bulandırmak istiyorsun
Yapman gereken belli:
Benim yaptığım şey ile
Karıştır kendi tepkini



www.orav.org.tr



Kurucu  Garanti

Bitmemiş işleri gördüğünde
Hayal kırıklığına uğradığını söyle,
Ama beni harekete geçiremezsin
Bana “sorumsuz” demekle

Tekliflerine hayır dediğimde
Bana incindiğini söyle,
Ama bana”duygusuz” demen
Şansını artırmayacaktır gelecekte



Evet başa çıkabilirim yaptıklarımı
Yada yapmadıklarımı söylemenle.
Yorumlarınla baş edebilirim,
Yeter ki karıştırma ikisini birbirine.



www.orav.org.tr



Kurucu  Garanti

Geribildirimde Öğrenme Yoldaşına Düşen Rol

- Danışana geribildirim sırasında neyin söyleneceği ve nasıl örneklendirileceği önceden planlamalıdır.(Gözlem sırasında davranışlar not alınmalı)
- Danışana geribildirim amacı, kapsamı açıklanmalıdır.
- Geribildirim sırasında tarafsız, objektif olunmalıdır.
- İki yönlü bir iletişim kurulmalıdır.
- Danışanın kendini rahat ve güvende hissedeceği bir ortam hazırlanmalıdır.
- Danışanın olumlu özelliklerini vurgulayarak, kendini değerlendirmesine imkan verilmelidir.
- Danışanın geliştirilmesi gereken özellikleri açık, net, somut olarak ifade edilmelidir.
- Geribildirim her iki taraf açısından da üzerinde konuşulan konular üzerinde anlaşmaya varılarak, saygı çerçevesinde sonlanmalıdır.

Paradigmanı Değiştir!

Gözlem ve *Geribildirim*den(Feedback)

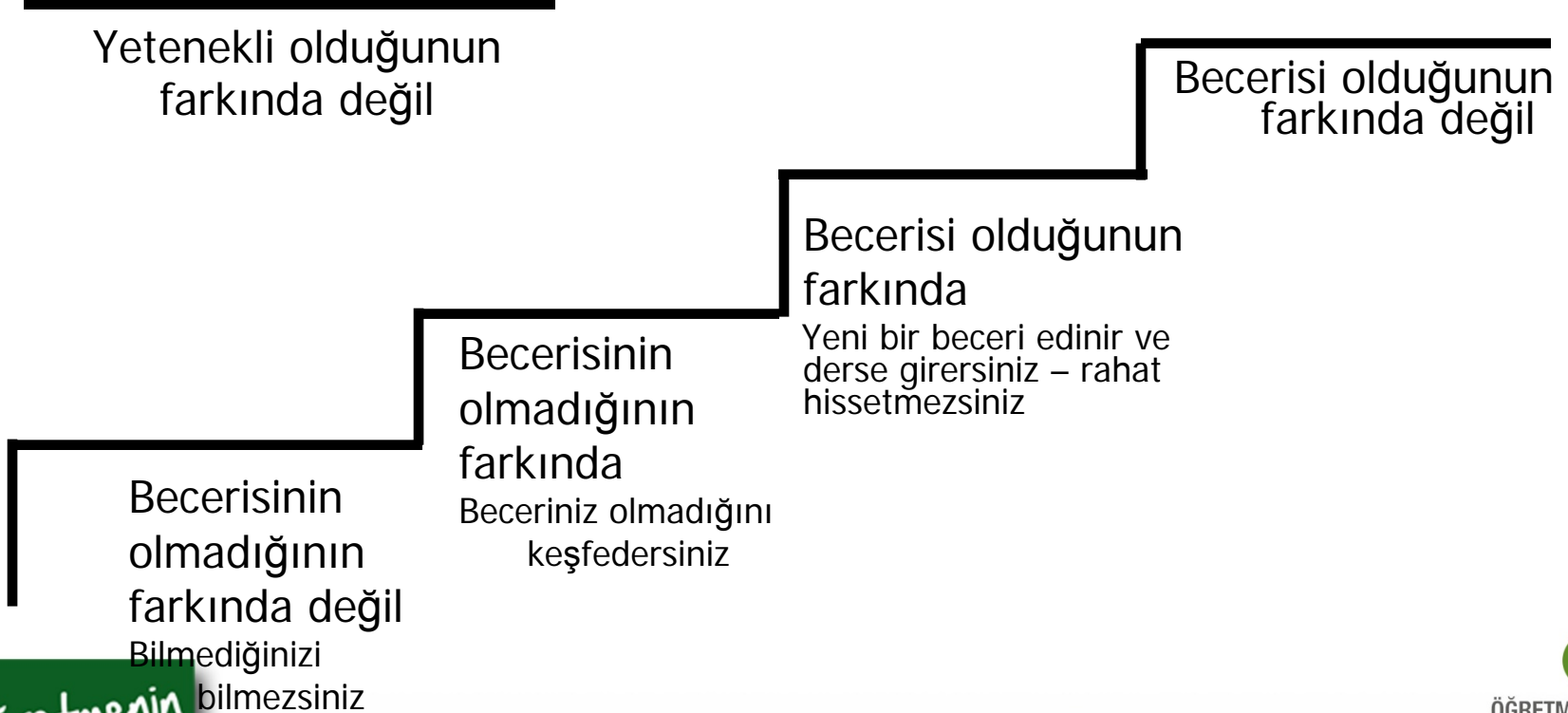


Gözlem ve *İleribildirim*e(Feedforward)



Gordon'un Beceri Gelişimi Merdiveni

Öğretim Sanatı



Öğretmenin sınırı yok...

www.orav.org.tr

ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI

Kurucu  Garanti

Değerlendirme/Koçluk Hattı

Değerlendirme
Dış Kriterler **Okulun kriterleri**

Mentorluk

Denetim

Akran/Meslektaş Koçluğu
Öğretmenin seçtiği kriterler

Öğretmenin
sınırı yok...

www.orav.org.tr

ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI

Kurucu  Garanti

İlkeler ve Kabuller

- **Yoldaşlık edilen kişi, bozuk değildir, onarılmaya, düzeltilmeye ihtiyacı yoktur. Yalnızca gelişmek, daha iyi hale gelmek ister.**
- **Yoldaş, soruları sorar; cevaplar ise koçluk edilen kişidedir.**
- **Güç, ilişkidedir, yoldaşda değildir.**



İlkeler ve Kabuller

- İlişki, **yoldaşlık** edilen kişiye göre belirlenir, biçimlendirilir.
- **Yoldaşlık** edilen kişi sorumlu olandır; ilişki, yoldaşlık edilen kişinin istediği sonuçlara ulaşması üzerine odaklanır.
- Yoldaşlık oturumlarındaki **bütün** sohbetler, özel ve gizli kalır.



İlkeler ve Kabuller

- **Yoldaş**, yoldaşlık ettiği kişinin, her zaman için gelişmeye, amacına ulaşmaya ve başarıya doğru yol almasını sağlar.
- Toplantıların odak noktası, yoldaşlık edilen kişi üzerindedir – gündemi, **yoldaşlık edilen kişi belirler.**
- Yoldaş ile yoldaşlık edilen kişi, daha önceden ayarlanan toplantılara zamanında katılmayı kabul eder.

İlkeler ve Kabuller

- İletişim, her zaman **açık, dürüst ve samimi** olmalıdır.
- Yoldaş ile Yoldaşlık edilen kişi, **çözmeye çalışmadan önce, sorunu belirme** konusunda anlaşmaya varırlar.



İlkeler ve Kabuller

- Yoldaşlık ilişkisinde **bir şey yürümüyorsa**, Yoldaşlık edilen kişi, aradaki **güveni** sağlam tutmak için, bunun farkına varır varmaz, **bu konu hakkında konuşma sorumluluğunu taşır.**

İlkeler ve Kabuller

- **Yoldaşlık edilen kişi, kendisi açısından iyi yürüyen şeyleri paylaşma sorumluluğunu taşır.**
- **Yoldaş, tarafsız, nesnel ve destekleyicidir.**
- **Yoldaşlık edilen kişi, önerilere, değişikliklere ve gelişime açıktır.**



İlkeler ve Kabuller

- **yoldaş**, yoldaşlık ettiği kişi istemedikçe, **yargıda bulunmaktan, değerlendirmekten, eleştirmekten, tavsiyelerini, görüşlerini paylaşmaktan kaçınır.**
- **Yoldaşlık edilen kişi, değişmek, gelişmek, beceri ve davranış öğrenmek için gerekli çalışmaları yapmayı kabul eder.**



Öğrenme Yoldaşlığı Modeli

- *Yoldaşlık için kontrat yap*
- *Olumluya odaklan*
- *Lütfen etkin dinle, ahenk oluştur*
- *Durum ve olasılıkları araştır, etkili sorular sor*
- *Adımlarını planlaması için eylem adımlarını sor*
- *Şartları gözden geçir, özetle*



Öğretmenin
sınırı yok...

www.orav.org.tr

ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI

Kurucu  Garanti

4 Aşamada ÖRAV Eğitim Koçluğu



www.orav.org.tr



Kurucu  Garanti

Hareket noktası

- ICF'in koçluk yeterlilikleri
- ÖRAV Eğitim programlarının gereklilikleri
- Yaşam boyu öğrenme
- İş başında eğitimin devamlılığı
- Eğitici eğitimlerinin devamı



www.orav.org.tr



Kurucu  Garanti

Eğitim Koçluğu

1. aşama

- Yüzyüze
- Üç uygulama
- Bir kez şelale
- 2 yansıtma yazısı
- 4 oturum uzaktan öğrenme
- 6 ay
- Kendi planlar

2. Aşama

- Yüzyüze
- Üç uygulama
- Bir kez şelale
- 2 yansıtma yazısı
- 2 oturum sanal geri bildirim
- 6 ay
- Kendi planlar

3. Aşama

- Yüzyüze
- Üç uygulama
- Bir kez şelale
- 2 yansıtma yazısı
- 2 oturum küçük grup sanal geri bildirim
- 6 ay
- Kendi planlar

4. Aşama

- Yüzyüze
- Üç uygulama
- Bir kez şelale
- 2 yansıtma yazısı
- 2 oturum küçük grup sanal geri bildirim
- 6 ay
- Kendi planlar

Öğretmenin
sınırı yok...

www.orav.org.tr

ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI

Kurucu  Garanti

Gelişim Aşamaları

Eğitim Koçluğu

Program ve standartlar

Program ve kişinin yapabilirlikleri

Kişinin programa katkısı

Kişinin kendi potansiyelini geliştirmesi

Öğretmenin sınırı yok...

www.orav.org.tr

ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI

Kurucu  Garanti

Gelişim Aşamaları

Eğitim Koçluğu

1. Aşama

Rehberlik / Model olma / kabul iletileri / soru sorma / dinleme

2. Aşama

Model olma/ değerler / kabul iletileri / çözüm odaklı soru/ dinleme

3. Aşama

Kabul iletileri / Çözüm odaklı soru / hedef koyma / kendi gelişimini takip / temel yaklaşımlar

4. Aşama

3. Kulak dinleme/ İhtiyaç tespiti / Çözüm odaklı soru / şimdi ve geleceğe odaklanma/ kendini dışarda tutma

Öğretmenin sınırı yok...

www.orav.org.tr

ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI

Kurucu  Garanti

Temel alınacak dört alan

Temel Yaklaşım

Normlar

Profesyonellik

Yetişkin eğitimi ilkeleri

Örav Yaklaşım

Ben

Mentor / Sup / Koç

Kişiliğim

Kendimi Yönetmem

İletişim becerileri

Diğerini tanımak

Bilinçli ilişki

Güven

Değişim Gelişim Öğrenme

Süreç analizi

Planlama

Öğretmenin sınırı yok...

www.orav.org.tr

ÖĞRETİMİN
AKADEMİSİ
VAKFI

Kurucu  Garanti

Eğitimci Koç

1. Aşama

- 1-8
- İlk 5 değerlendirme formunun ortalamaları

2. Aşama

- 8- anta
- Minimum 2 şelale
- Geri bildirim formlarının grafikleri

3. Aşama

- anta – 10 eğitim
- Minimum 2 şelale

4. Aşama Deneyimli eğitimci

Öğretmenin
sınırı yok...

www.orav.org.tr

ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI

Kurucu  Garanti

A. YAPIYI KURMAK

1. Ahlaki temel kavramlar ve mesleki standartlara uymak
2. Koçluk anlaşmasını oluşturmak

- Orav Temel Felsefesi ve İlkeleri



www.orav.org.tr



Kurucu  Garanti

B. İLİŞKİYİ BİRLİKTE VE EŞZAMANLI YARATMAK

3. Danışan ile güven ve samimiyeti oluşturmak
4. Koçluk varlığı

- Süpervizyon / mentörlük ve koçluk varlığı
- Eğitimci ile süpervizör, mentör ve koç ilişkisinin temel taşları

C. ETKİLİ İLETİŞİM

5. Aktif Dinleme
6. Güçlü Sorular Sorma
7. Direk İletişim

- Açık şiddet içermeyen iletişim
- 3. kulak dinlemeye geçiş

D. ÖĞRENMEYİ KOLAYLAŞTIRMA VE SONUÇLAR

8. Farkındalığı Yaratmak

9. Hareketleri Tasarlamak

10. Planlama Ve Hedef Koyma

11. Gelişimi Ve Sorumluluğu Yönetme



MESLEKİ STANDARTLAR

- Süpervizyon verebilmek için ÖLÖ programının yetkin uygulayıcısı olmanın gerekli olduğunu bilir.
- Süpervizyon sürecinin ÖLÖ Eğitici Eğitimi'nin bir gereği olduğunu bilir.
- Bu sürecin, Birlikte Çalışma Rehberi'nde tanımlandığı şekliyle gerçekleştirilmesi gerektiğini bilir.
- Süpervizyon sürecinin ÖLÖ programının içeriğiyle sınırlı olduğunu bilir.
- Süpervizyon süreci, hem alan hem de veren için mesleki bir gelişim süreci olduğunu bilir.
- Süpervizyon sürecinin her aşamasında ++ olmanın önemini kavrar.
- Süpervizyon sürecinde deneyim sayısının eğitimciler arasında ast-üst ilişkisi olmadığını bilir.
- Gözlem formunu tüm detaylarıyla tanır.
- Gözlem formundaki maddelerin hangi davranışları kapsadığını ifade eder.
- Süpervizörün rol ve sorumluluklarını bilir.

Teşşekkürler

kayhankarli@orav.org.tr

Serap.benibol@orav.org.tr

Burcu.gungor@orav.org.tr

www.orav.org.tr

www.ogrenmeyoldasi.com

[Twitter.com/kayhankarli](https://twitter.com/kayhankarli)



www.orav.org.tr



Kurucu  Garanti