

KAYHAN KARLI

<http://twitter.com/kayhankarli>



Liderlik nedir ki?

- Dünya lideri, Eđitim lideri, İzci lideri, Toplum lideri...
- "Liderlik taraftar edinebilme sanatıdır"
John C. Maxwell
- Etki



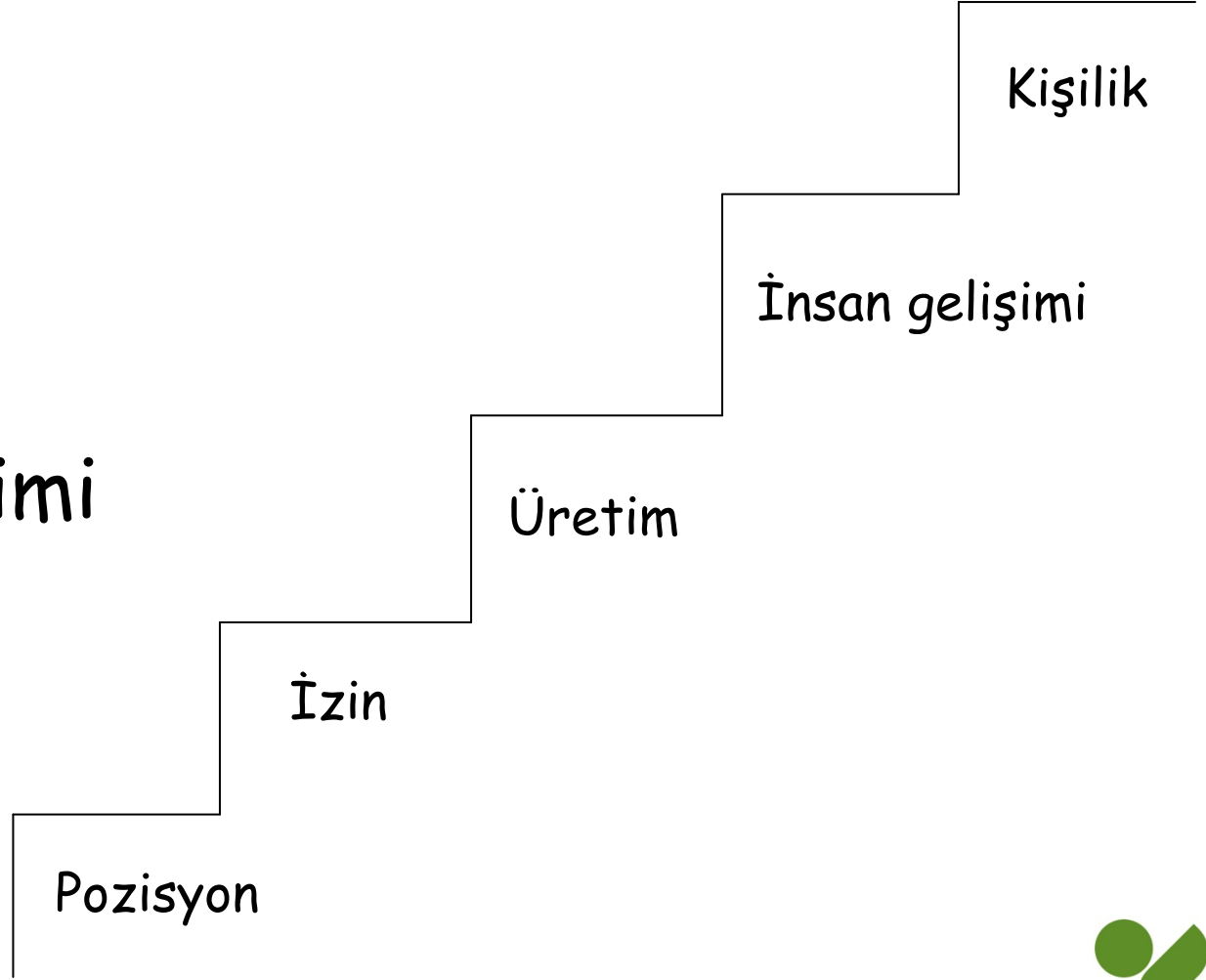
Öğretmenin
sınırı yok...

ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI

Kurucu  Garanti

Liderliğin Seviyeleri

- Pozisyon
- İzin
- Üretim
- İnsan gelişimi
- Kişilik



Liderliğin vazgeçilmez niteliği; Vizyon

Vizyon sahibi kişi

- Az konuşur çok iş yapar,
- İçsel inançlarından güç alır,
- Sorunlarla karşılaştığında devam eder.

Hayalci kişi

- Çok konuşur az iş yapar,
- Dış şartlarından güç alır.
- Yol zorlaşmaya başladığında bırakır.

“Bol şans,
amaçtan vazgeçmemenin
diğer adıdır.”

R. W. Emerson



www.orav.org.tr



Kurucu  Garanti

Eđitim Vizyonum

Öğrenmenin, sürdürülebilir bir eđlenceyle gerçekteđtiđi bir yaşam alanı oluşturmak.



Öğretmenin
sınırı yok...

www.orav.org.tr

ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI

Kurucu  Garanti

Liderliğin Anahtarı; Öncelikler

- Pratik insanlar neyi nasıl alacaklarını,
- Filozoflar neyi istemeleri gerektiğini,
- Liderler istemeleri gerekeni nasıl alacaklarını bilirler...

Pareto prensibi (20/80)

Önceliklerinizin %20si üretiminizin %80ini getirir.



Çok önemli

Çok önemli,
Az acil

Çok önemli,
Çok acil

Daha az
önemli

Az önemli,
Az acil

Az önemli,
Çok acil

Daha az acil

Çok acil

Öğretmenin
sınırı yok...

www.orav.org.tr

ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI

Kurucu  Garanti

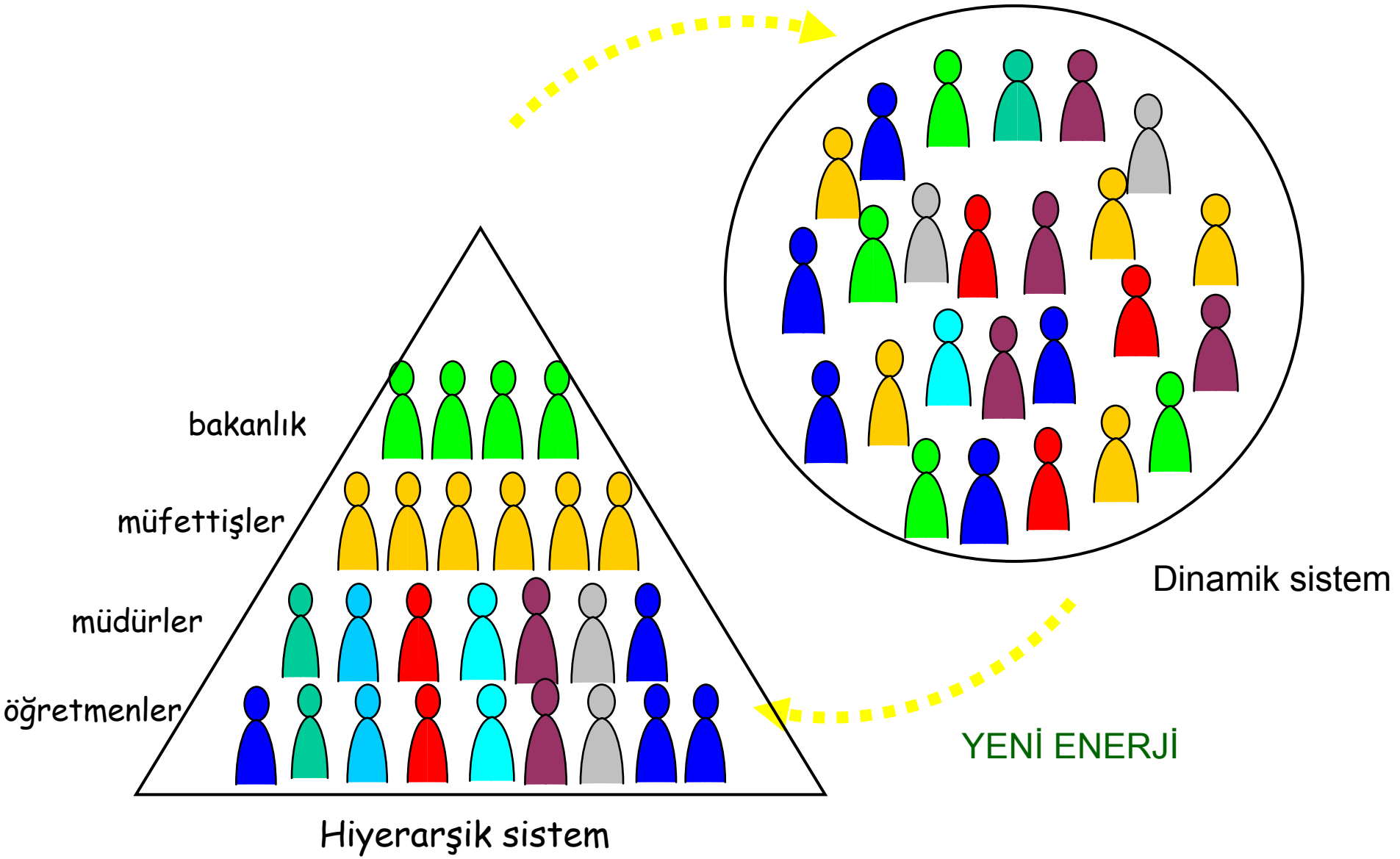
Seçim yap

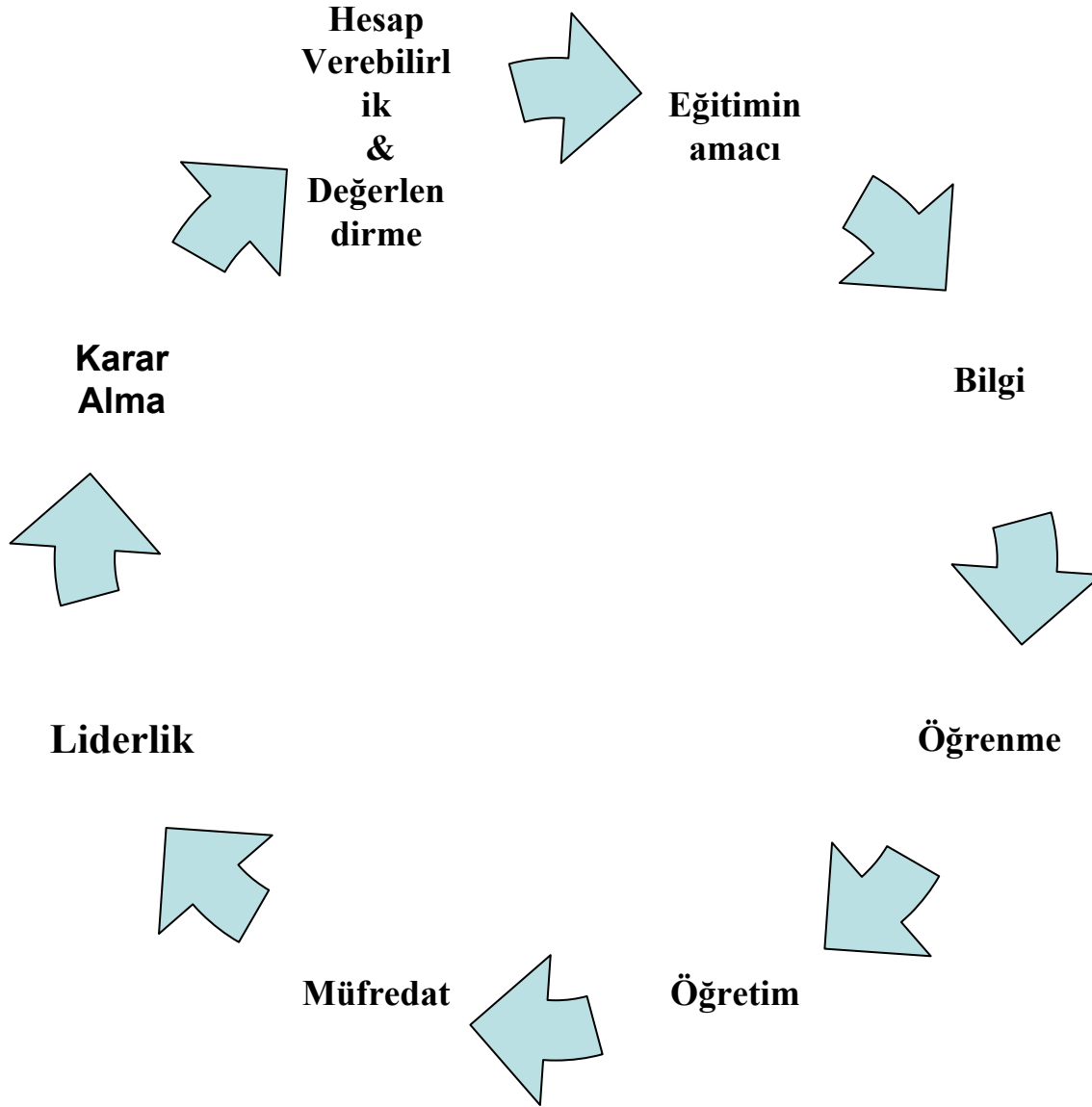
Liderler

- Etkiler,
- Yol gösterir, insiyatif alır temas kurar,
- Planlama için zaman harcar, sorunları çözer,
- İnsanların üzerine zaman yatırımı yapar,
- Ajandası gerekenlerle doludur.

İzleyenler

- Tepki verir,
- Dinler birinin gelip anlatmasını bekler,
- Gününü yaşamak için zaman harcar,
- Sorunlara tepki verir,
- İnsanlara zaman harcar,
- Ajandasını öncelikleriyle doldurur.





Öğretmenin
sınırı yok...

www.orav.org.tr

ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI

Kurucu  Garanti

Öğrenme Ortamlarının Dönüşümü

Geleneksel ortamlar

Yenilikçi Gelecek Kuşak Ortamlar

Öğretmen yönlendirmeli, ezber hafıza odaklı öğretim



Öğrenci merkezli, performans odaklı öğrenme

Önceden belirlenmiş tekrara dayalı alıştırmalar



Otantik ve gerçek yaşamla ilişkili işbirlikçi projeler

Önceden yapılmış Tespite bağlı lineer düşünme



İnovasyon ve yaratıcı düşünme için orjinal çözümler

Temel odak okul ve çevresi



Ulusal ve evrensel boyutta odaklanma

İzole edilmiş bir ölçme çalışması



Öğrenmeyi anlamak için sürece entegre ölçme ve değerlendirme

Sınırlı otoritelerden alınan bilgi



Farklı bilgi kaynaklarından elde edilmiş, öğrenen tarafından yapılandırılmış bilgi





*“Ya olduğun gibi görün,
ya da
göründüđün gibi ol.”*

Liderliğin en önemli içeriği; Bütünlük

- Güven Sağlar.
- Yüksek etki değeri vardır.
- Yüksek standartlar belirler.
- Yalnızca bir imaj değil sağlam bir tanınmışlık da oluşturur.
- Başkalarına liderlik etmeden önce onu kendi içinde yaşamaktır.
- Bir lideri sadece akıllı değil aynı zamandada güvenli kılar.
- Zor kazanılan bir başarıdır.

“Ya olduğun gibi görün yada görüdüğün gibi ol”





*"En başarılı sınıflar,
öğretmenin öğrencilerden,
öğrencilerin öğretmenden
ne beklediklerinin
açıkça ifade edildiği sınıflardır."*

Harry K. & Rosemary T. Wong

Liderlikte ek avantaj; Tutum

- Hayatın % 10'u başıma gelenler % 90'ıda bunlara verdiğim tepkilerdir...



Öğretmenin
sınırı yok...

www.orav.org.tr

ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI

Kurucu  Garanti

Joseph Luft ve Harry Ingham

Psikolojide kullanılan, Johari Penceresi adında, kişisel iletişim ve çevresel etkilerini açıklayan yeni bir model geliştiriyorlar...

(Joe ve Harry)



JoHarry Penceresi

BENİM

Kendi hakkımda bildiklerim

Kendi hakkımda bilmediklerim

Benim hakkımda bildikleri

ARENA

KÖR NOKTA

Benim hakkımda bilmedikleri

ÖN YÜZ

BİLİNMEYEN

K.Karlı, Öğrenme Yoldaşı

Öğretmen Sınırı

ÖĞRETMENLERİN SİNIRI

Açık ilişkiye kapasitesi olan uyumlu lider

1

arena	Kör Nokta
Önyüz	Bilinmeyen

- ✓ Özgür ve açık iletişim alanı
- ✓ Her ikimizde benim davranışlarımın nedenini ve nelerin beni motive ettiğini, neyi neden söylediğimi ya da yaptığımı biliyoruz.

Pencere 1,

Her ikimizin de benim hakkımda sahip olduğumuz bilgi...

Öğretmenin
sınırı yok...

www.oray.org.tr
K.Karlı, Öğrenme Yoldaşı

ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI

Kurucu  Garanti

arena

Önyüz

2
Kör
Nokta

Bilinmeyen

- ✓ Bildiğinizi benimle paylaşmadığınız sürece, bu konuyu nasıl çözebileceğimi bilemediğim alan.
- ✓ Dr. Timmons bunu TK olarak adlandırıyor. Ten kokusunun sizi rahatsız ettiğini duymazsam bu sorunumu halledemem.

Pencere 2,

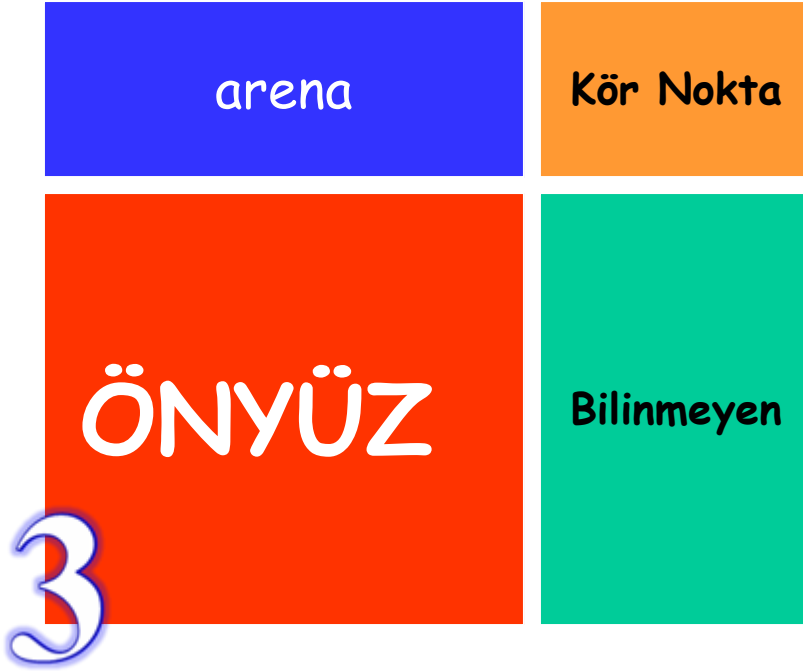
Kendi hakkımda, başkalarının bilip benim bilmediklerim

Oğretmenin
sınırı yok...

www.oray.org.tr
K.Karlı, Öğrenme Yoldaşı

ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI

Kurucu  Garanti



- ✓ Sizinle paylaşmazsam bu konuda bilginiz olamaz.
- ✓ Geçmiş davranışlarım, motive eden unsurlar, sahip olduğum bilgi, sizin hakkınızdaki niyetlerim.
- ✓ Gizli niyetlerim

Pencere 3, Başkalarının benim hakkımda bilmedikleri

Öğretmenin
sınırı yok...

www.oray.org.tr
K.Karlı, Öğrenme Yoldaşı

ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI

Kurucu  Garanti

“Kendinizi yönetin, başkalarını geliştirin.”

Tom Peters



www.orav.org.tr



Kurucu  Garanti

Liderliğin en önemli dersi; *Ekip gelişimi*



Öğretmenin
sınırı yok...

www.orav.org.tr

ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI

Kurucu  Garanti

Öğrenen Olmak

“Liderin iki görevi vardır; biri öğrenen olmak, diğeri ise başka liderler yetiştirmektir.”

Noel Tichy



www.orav.org.tr



Kurucu  Garanti

“Öğrenmek, akıntıya karşı yüzmek gibidir.
İlerleyemediğiniz takdirde gerilersiniz.”

Çin Atasözü



www.orav.org.tr



Kurucu  Garanti

GÜVEN EFSANELERİ

EFSANE

Güven yumuşaktır.

Güven yavaştır.

Güven yalnızca samimiyet üzerine kurulur.

Ya güvenirseniz, ya da güvenmezsiniz.

Bir kez kayboldu mu, güven tekrar kurulamaz.

Güveni öğretemezsiniz.

İnsanlara güvenmek çok risklidir.

İnsanların güveni tek tek kazanılır.

GERÇEKLİK

Güven serttir, gerçektir ve ölçülebilir.
Hız ve maliyeti etkiler.

Hiç bir şey güvenin hızı kadar hızlı değildir.

Güven hem kişilik hem de yetkinlik ürünüdür.

Güven hem yaratılabilir, hem de yok edilebilir.

Zor olmasına rağmen, bir çok durumda kaybedilen güven, tekrar kazanılabilir.

Güven hem öğretilir, hem de öğrenilebilir ve stratejik bir avantaj haline gelebilir.

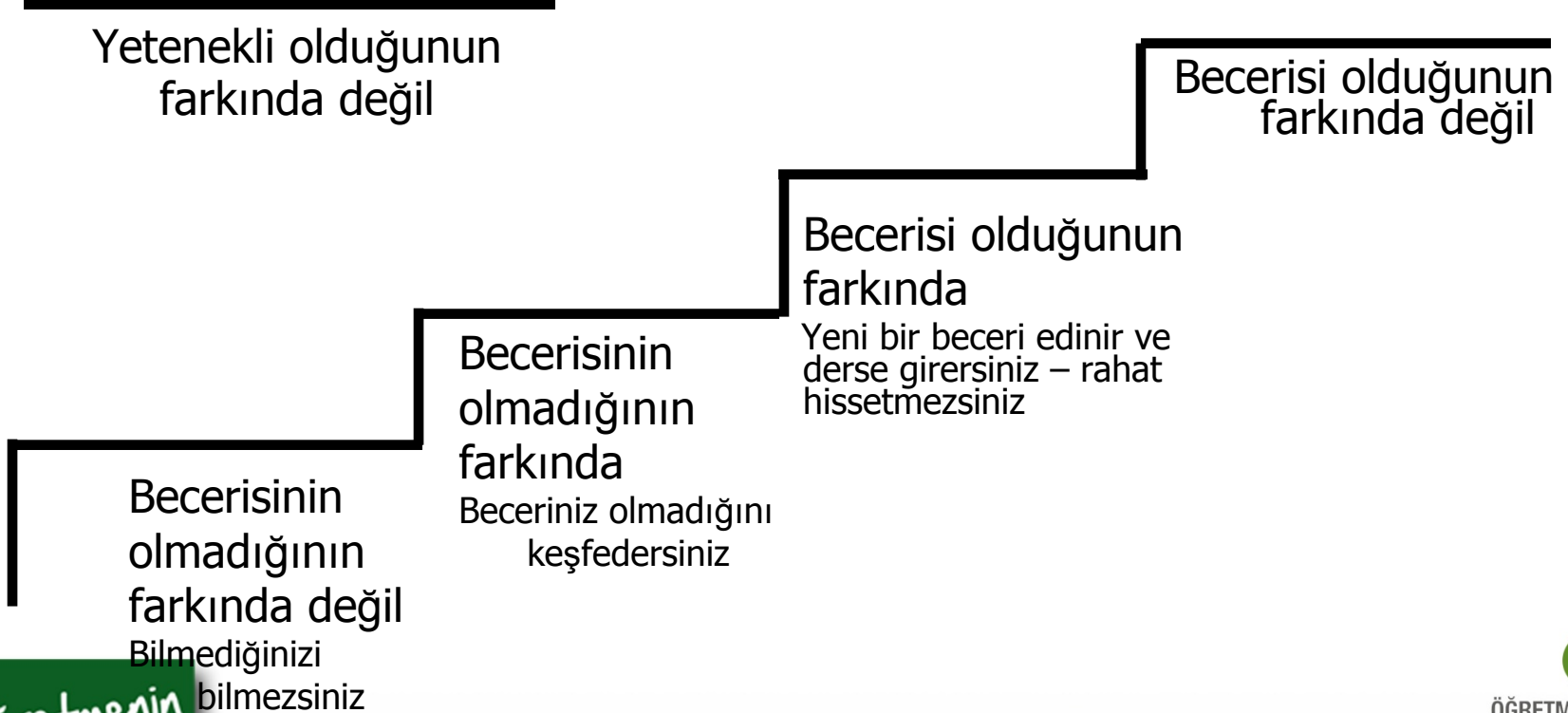
İnsanlara güvenmemek daha büyük bir risktir.

Bir kişiyle oluşturulan güven, pek çok kişinin güveninin kazanılmasını sağlar.



Gordon'un Beceri Gelişimi Merdiveni

Öğretim Sanatı



Öğretmenin
sınırı yok...

www.orav.org.tr

ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI

Kurucu  Garanti

Bugünün Öğrencileri



Öğrencilerimiz tahmin edemeyeceğimiz boyutta değiştiler; artık bizim öğretmek için yetiştirildiğimiz öğrenciler değiller.

Hayal kırıklığı?

Öğretmen olarak siz bir meslektaşınızla veya meslektaşlarınızdan birisi sizinle hayal kırıklığını paylaştı mı?



- “Öğrencilerim dersimi dinlemiyor.”
- “Öğrencilerimin derse odaklanmalarını sağlamakta zorlanıyorum.”
- “Sınıfta yeterince ilgili değiller.”
- ...

Öğrenme bu hale geldi :

Zevksiz

Katı / Kuralcı

Acımasız

Harici motivasyonla
gerçekleşen

Müfredatı tamamlama ve
sınav odaklı

Öğrenme hedefleri temel ve
uygulamalı becerilerin tümünü
içermelidir.

Öğrenciler yenilikçi ve yaratıcı
düşüncelerini kullanabilmeliler.

Öğrenciler anlamlı ödev/görev
üzerinde çalışmalılar.

Öğrenciler yaşam boyu öğrenenler
olmalı.

Öğrenciler kişisel sağlığını ve
gelişimini max. düzeye çıkarmalılar.

Veliler okulu sorumlu/hesap verebilir
olarak görebilmeliler.

Öğrenci ve öğretmenler yüksek
düzey düşünme becerilerini
sergileyebilmek için zamanı
kullanabilmeliler.

Neye ihtiyacımız var?

21. yüzyılın okullarını öğrenen
organizasyonlara
dönüştürecek vizyon ve
misyona

Otantik öğrenmeye

İnsanların nasıl öğrendiklerine
bağlı eylem odaklı öğrenme

Öğrenme bu hale geldi :

Zevksiz

Katı / Kuralcı

Acımasız

Harici motivasyonla
gerçekleşen

Müfredatı tamamlama ve
sınav odaklı

Yani işte
böyle

Öğrenme doğal
olarak neye benzer?

Okullarda bunu
gerçekleştirebilmek
için hangi fırsatları
oluşturabiliriz?

Neye ihtiyacımız var?

21. yüzyılın okullarını öğrenen
organizasyonlara
dönüştürecek vizyon ve
misyona

Otantik öğrenmeye

İnsanların nasıl öğrendiklerine
bağlı eylem odaklı öğrenme

Temel değişim
okullaşma
hakkındaki
söylemleri
değiştirerek
gerçekleşebilir mi?

Ne için eğitiyoruz?
Okullar nasıl bir
öğrenen
organizasyonuna
dönüşebilir?

ÖĞRENME

- Eğlenceli
- Yüksek düzeyde meşguliyet içeren
- Yaratıcı
- İçsel motivasyonu olan
- Gerçek yaşama ve anlamlı, otantik uygulamaya bağlı

**BİR SÜREÇ OLARAK
GERÇEKLEŞEBİLİR.**

Akademik Başarı

Dijital Okuryazarlık

Temel, Bilimsel, Ekonomik ve Teknolojik Okuryazarlık
Görsel Okuryazarlık ve Bilgi Okuryazarlığı
Çok Kültürlülük Okuryazarlığı ve Evrensel Farkındalık

Keşfedici Düşünme

Adaptasyon Becerisi, Karmaşıklık
Yönetebilmek ve Öz Yönlendirme
Merak, Yaratıcılık ve Risk Alabilmek
Üst Düzey Düşünme ve Anlamlandırma Becerileri

21. Yüzyılda Öğrenme

Etkili İletişim

Takım Oluşturma, İşbirliği ve Kişiler Arası İlişki Kurma Becerileri
Kişisel, Sosyal ve Toplumsal Sorumluluk
Karşılıklı İletişim

Yüksek Verimlilik

Önceliklendirme, Planlama ve Sonuçlar İçin Yönetim
Gerçek Yaşam Araçlarının Etkili Kullanımı
İlgili, Yüksek Kaliteli Ürünler

21. Yüzyılın Çocukları için
21. Yüzyıl Becerileri

Caine'lerin Beyin/Akıl için 12 Öğrenme İlkesi (The Caine's 12 Brain/Mind Learning Principles)

1. Öğrenme fizyolojiyle ilişkilidir. (**Learning engages the physiology.**)

Kapasite: Tüm öğrenciler doğal olarak duyu organlarını ve vücutlarını kullandıkları etkinliklerle ilgili oldukları zaman daha derinden anlama kapasitesine sahiptirler.



Caine'lerin Beyin/Akıl için 12 Öğrenme İlkesi (The Caine's 12 Brain/Mind Learning Principles)

2. Beyin/akıl sosyaldir. (The brain/mind is social.)

Kapasite: Tüm öğrenciler sosyal etkileşimlere ve ilişkilere duydukları ihtiyaç göz önünde bulundurulduğu ve bunlara değer verildiği zaman daha derinden anlama kapasitesine sahiptirler.



Caine'nin Beyin/Akıl için 12 Öğrenme İlkesi (The Caine's 12 Brain/Mind Learning Principles)

3. Anlam arayışı doğuştandır. (The search for meaning is innate.)

Kapasite: Tüm öğrenciler kendi ilgi alanları, amaçları ve düşünceleri göz önünde tutulduğu ve bunlara değer verildiği zaman daha derinden anlama kapasitesine sahiptirler.



Caine'nin Beyin/Akıl için 12 Öğrenme İlkesi (The Caine's 12 Brain/Mind Learning Principles)

4. Anlam arayışı örüntülenme yoluyla ortaya çıkar. (The search for meaning occurs through patterning.)

Kapasite: Tüm öğrencilerin örüntüleri anlama, yeni örüntüler yaratma ve bu örüntüleri zaten anladıkları konularla ilişkilendirme konusunda kullanılmamış önemli bir kapasitesi vardır.



Caine'nin Beyin/Akıl için 12 Öğrenme İlkesi (The Caine's 12 Brain/Mind Learning Principles)

5. Duygular örüntülemek için kritiktir. (Emotions are critical to patterning.)

Kapasite: Tüm öğrenciler bir metinle uğraşırken, sürecin öncesinde, sırasında ve sonrasında uygun duygular temin edildiği zaman daha derinden anlama kapasitesine sahiptirler.



Caine'nin Beyin/Akıl için 12 Öğrenme İlkesi (The Caine's 12 Brain/Mind Learning Principles)

6. Beyin/akıl parçaları ve bütünü aynı anda işler. (**The mind/brain processes parts and wholes simultaneously.**)

Kapasite: Tüm öğrenciler detayları (belirli olgular ve bilgiler), anladıkları bütünün, örneğin gerçek hayattan örneklerin, anlamlı öykülerin, yaptıkları ya da gözlemledikleri bir projenin, içine yerleştirildiği zaman daha derinden anlama kapasitesine sahiptirler.



Caine'nin Beyin/Akıl için 12 Öğrenme İlkesi (The Caine's 12 Brain/Mind Learning Principles)

7. Öğrenme, odaklanmış dikkat ve çevresel algılamanın her ikisini de içerir. (**Learning involves both focused attention and peripheral perception.**)

Kapasite: Tüm öğrenciler dikkatleri derinleştğinde ve öğrenmeyi desteklemek için pek çok katman kullanıldığında daha derinden anlayabilirler.



Caine'nin Beyin/Akıl için 12 Öğrenme İlkesi (The Caine's 12 Brain/Mind Learning Principles)

8. Öğrenme her zaman bilinçli ve bilinçsiz süreçler içerir.
(Learning always involves conscious and unconscious processes.)

Kapasite: Tüm öğrenciler, yaşadıkları ve okudukları deneyimler üzerine yansıtmaları ve bunları işleyebilmeleri için kendilerine zaman tanındığında daha derinden anlayabilirler.



Caine'nin Beyin/Akıl için 12 Öğrenme İlkesi (The Caine's 12 Brain/Mind Learning Principles)

9. Hafızayı organize etmenin en az iki yolu vardır; uzamsal hafıza sistemi ve ezbersel öğrenme sistemi. **(We have at least two ways of organizing memory: A spatial memory system and a set of systems for rote learning.)**

Kapasite: Tüm öğrenciler pek çok yolla hatırlayabilecekleri etkinliklere dalmışken daha derinden anlayabilirler.



Caine'nin Beyin/Akıl için 12 Öğrenme İlkesi (The Caine's 12 Brain/Mind Learning Principles)

10. Öğrenme gelişimseldir. (Learning is developmental.)

Kapasite: Tüm öğrenciler olgunlaşma, gelişim ve önceki bilgilerdeki bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulduğunda daha derinden anlayabilirler.



Caine'nin Beyin/Akıl için 12 Öğrenme İlkesi (The Caine's 12 Brain/Mind Learning Principles)

11. Karmaşık öğrenme, zorlamayla zenginleşir ve tehditle sınırlanır. (Complex learning is enhanced by challenge and inhibited by threat.)

Kapasite: Tüm öğrenciler destekleyici, güçlendirici ve zorlayıcı bir ortamda daha derinden anlayabilirler.



Caine'nin Beyin/Akıl için 12 Öğrenme İlkesi (The Caine's 12 Brain/Mind Learning Principles)

12. Her beyin kendine özgü bir şekilde organize edilmiştir. (Each brain is uniquely organized.)

Kapasite: Tüm öğrenciler kendilerine özgü bireysel yetenekleri, becerileri ve kapasiteleri göz önünde bulundurulduğunda daha derinden anlayabilirler.




Öğrenmek için 10 ilke

Wiggins&Jay McTighe 2007

1. Her tür öğrenmenin amacı farklı bağlamlarda bilginin akıcı, esnek ve güçlü bir biçimde transfer edilebilmesidir.
2. Anlam, öğretmek ve ölçmek için gerekli olduğu kadar öğrenmek için de gereklidir: Öğrenme hedefleri (Kazanımlar) Öğrenen ve öğreten için anlamlı olmalıdır.
3. Başarılı öğrenme üst düzey bilişsel beceriler gerektirir: Nasıl öz değerlendirme yapacağını, yansıtacağını ve kendisini geliştirmek için geribildirim kullanmayı öğrenir.

Öğrenmek için 10 ilke

Wiggins&Jay McTighe 2007

4. Öğrenme'nin karmaşık yapısı öğretmenlerin de öğrenme hedeflerine (kazanımlarına) uygun zengin bir öğretme ve ölçme repertuarları olmasını gerektirir.
 5. Öğrenme, öğrenenin geçmiş bilgisi, ilgisi ve güçlü yanları dikkate alınarak tasarlandığında en etkin şekilde gerçekleşir.
 6. Başarının gerçekleşebilir ve bunun için yeterince çaba harcandığında elde edilir olduğunu bilerek tasarlanan öğrenme zorlamanın ve rahatlığın en ideal karışımıyla gerçekleşir.
- 

Öğrenmek için 10 ilke

Wiggins&Jay McTighe 2007

7. Öğrenmeyi max. düzeye çıkarabilmek için öğrenenlere güvenli ortamlarda, farklı uygulama fırsatları verilmeli, düzenli, besleyici geribildirim alabilmeleri ve doğru zamanda geri bildirimini gelişime dönüştürecek uygulama fırsatları oluşturmak gereklidir.
8. Okulda yapılan çalışmalarla ilgili tüm öğrenmeler (hem öğrenciler hem yetişkinler) Kazanımlarla ilişkilendirilmiş standartları yansıtan insanların nasıl öğrendiğine dayalı olmalıdır.
9. Bir öğrenenler topluluğu olarak okul her paydaşın birbirinden öğrendiği, bir ortamı yansıtmalıdır çünkü sürekli öğrenme hem kurumsal hem de kişisel başarı için esastır.
10. Tüm öğrenenler eğer doğru koşullarla öğrenmeleri sağlanırsa mükemmel ürünler üretebilmeye yetkindirler.

Cevaplanması Gereken Dört Soru

- 1. 20 yıl sonra dünya nasıl bir yer olacak?**
- 2. O dünyada bugünkü çocukların başarılı olabilmesi için hangi becerileri olmalıdır?**
- 3. Senin en iyi öğrenme deneyimlerin sırasında şartlar nasıldı?**
- 4. Eğer vereceğin cevaplara göre tasarlınsaydı öğrenme nasıl olurdu?**



Sınıf Düzeni

Beyne aykırı bir sınıf düzeni nasıl kurgulanır?



Güvenli, uyumlu ve meydan okuyucu bir ortam gerekiyor.

Ziya Selçuk, 2011



Teşekkürler

kayhankarli@orav.org.tr

www.orav.org.tr

kayhankarli@gmail.com

www.ogrenmeyoldasi.com

www.twitter.com/kayhankarli



www.orav.org.tr



Kurucu  Garanti