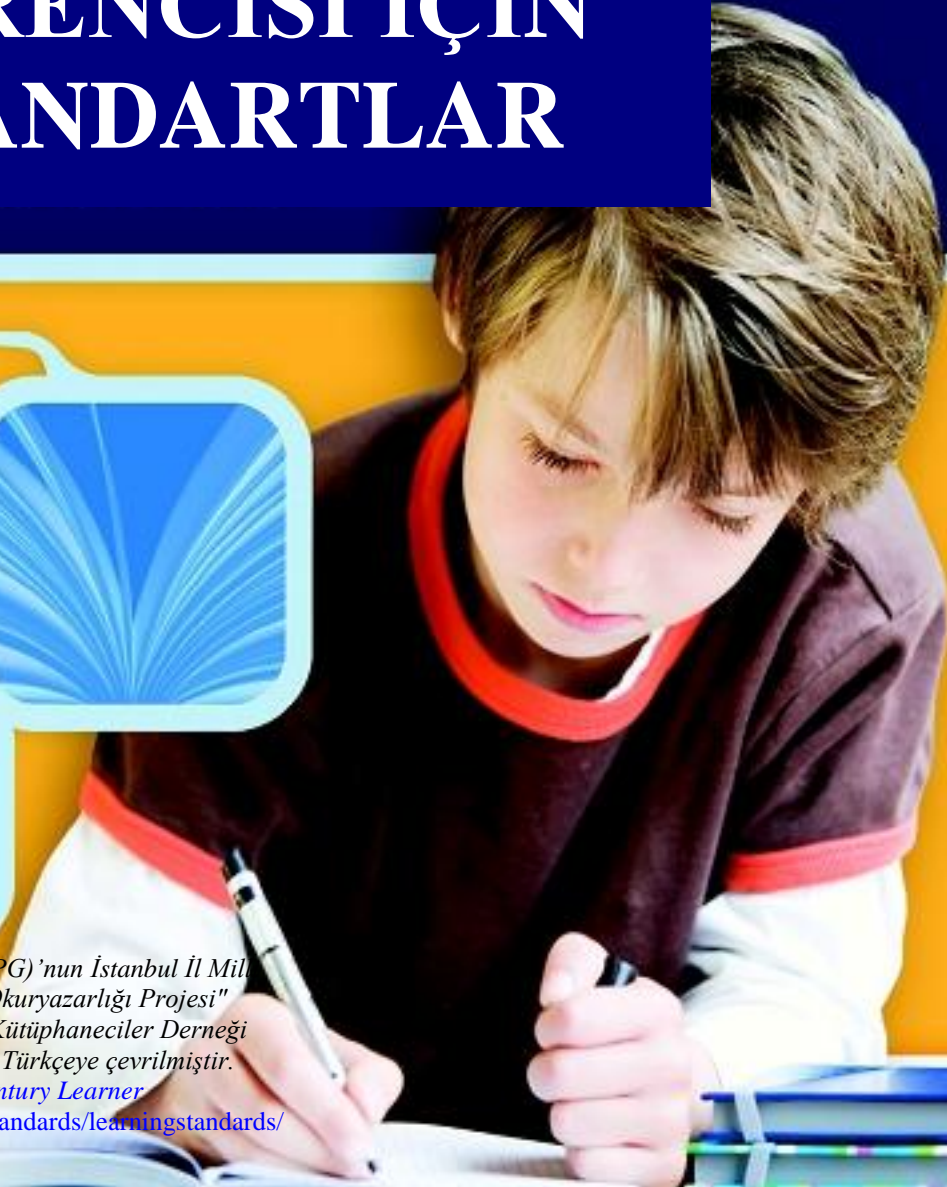




21. YÜZYIL ÖĞRENCİSİ İÇİN STANDARTLAR



* Bu metin, Yaratıcı Kütüphane Girişimleri Grubu (ILIPG)'nun İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği içinde yürüttüğü "Bilgi Okuryazarlığı Projesi" kapsamında, ABD Dışişleri Bakanlığı tarafından Türk Kütüphaneciler Derneği İstanbul Şubesi'ne verilen "İnovasyon Fonu" desteğiyle Türkçeye çevrilmiştir. İngilizce metne ulaşmak için: *Standards for the 21st Century Learner* (<http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/aasl/guidelinesandstandards/learningstandards/>)



GENELKANI

Okumak dünyaya açılan bir pencere gibidir.

Öğrenme, kişisel gelişim ve keyif alma amaçlı okumak, birey için temel bir beceridir. Öğrencilerin her format (resim, video, baskı gibi) ve bağlamdaki metinleri okuyup anlayabilme derecesi, okulda ve yaşamdaki başarılarının da önemli bir göstergesidir. Yaşam boyu öğrenme becerisi olarak okumak; çözümlenme ve anlamının da ötesinde, kişiye yorumlama ve yeni anlayışlar geliştirme olanağı tanır.

Sorgulamak öğrenmenin çerçevesini oluşturur.

Bağımsız öğrenme için öğrencilerin sadece beceri değil, sorumluluk anlayışı ve öz-değerlendirme stratejisi ile birlikte, bu becerileri kullanma eğilimi de kazanmaları gerekir. Bu dört unsur biraraya geldiğinde, öğrencinin karmaşık bir bilgi ortamında bile kendini geliştirebilmesi mümkün olur.

Bilgi kullanımında etik davranış öğretilmelidir.

Giderek küreselleşen bilgi dünyasında, öğrencilere farklı bakış açıları arama, bilgiyi toplayıp etik biçimde kullanma, ve sosyal araçlardan sorumlu ve güvenli bir şekilde yararlanma becerisi öğretilmelidir.

Teknoloji becerileri gelecekteki istihdam ihtiyaçları açısından son derece önemlidir.

Bugünün öğrencileri, hem şimdi hem de gelecekte öğrenmeyi sürdürmek için, teknolojiyi önemli bir araç olarak kullanmalarını sağlayacak bilgi becerilerini geliştirmelidirler.

Eğitime eşit erişim kilit unsurdur.

Tüm çocuklar, güvenli ve öğrenmeye elverişli bir ortamda, kitaplara ve okumaya, bilgiye ve bilişim teknolojilerine eşit erişimi hak eder.



Bilgi okuryazarlığının tanımı kaynaklar ve teknolojiler değiştikçe daha karmaşık hale geldi.

Bilgi okuryazarlığı referans kaynaklarını kullanmak gibi basit bir tanımdan bilgiyi bulmaya doğru ilerleme gösterdi. Dijital, görsel, metinsel, ve teknolojik olarak çoklu anlamda bilgi okuryazarlığı, bu yüzyıl için gerek duyulan son derece önemli beceriler arasına katılmış durumda.

Bilginin sürekli artışı, tüm bireylerin kendi kendine öğrenmelerini sağlayacak düşünme becerileri edinmelerini zorunlu kılar.

Öğrenciler için mevcut bilgilerin miktarı her bireyin seçmek, değerlendirmek, bilgiyi uygun ve etkin şekilde kullanmak üzere beceri kazanmasını gerekli kılar.

Öğrenmenin toplumsal bir bağlamı vardır.

Öğrenme düzeyi diğer kişilerle bilgiyi paylaşma ve birlikte öğrenme fırsatları sayesinde artar. Öğrencilerin, hem yüz yüze durumlarda hem de teknoloji aracılığıyla, başkalarıyla bilgi paylaşımı ve birlikte öğrenme becerilerini geliştirmeleri gerekir.

Okul kütüphaneleri öğrenme becerilerinin geliştirilmesi açısından son derece önemlidir.

Okul kütüphaneleri, öğrenme için gerekli kaynak ve araçlara fiziksel ve düşünsel anlamda adil erişim için sıcak, teşvik edici ve güvenli bir ortam sağlar. Okul kütüphanecileri ise, 21. yüzyılda gerek duyulan temel öğrenme becerilerini kullanmak için eğitim, öğrenme stratejileri ve uygulama sağlamak amacıyla, konuyla ilgili diğer kişilerle işbirliği içinde çalışır.



Öğrenciler řu nedenlerle becerilerini, kaynakları ve araçları kullanır:

1

Araştırmak, eleştirel düşünmek, ve bilgi edinmek.

2

Sonuçlar çıkarmak, bilinçli kararlar vermek, bilgiyi yeni durumlara uygulamak, ve yeni bilgiler üretmek.

3

Bilgiyi paylaşmak, demokratik toplum üyeleri olarak etik ve verimli katılımında bulunmak.

4

Kişisel ve estetik gelişimi sağlamaya çalışmak.

1

Araştırmak, eleştirel düşünmek, ve bilgi edinmek.

1.1 Beceriler

- 1.1.1 Müfredat konularında bilgi ararken sorgulamaya dayalı bir süreç takip edin, ve bu süreci kendi yaşamınızda kullanmak amacıyla gerçek dünyayla arasında bağlantı kurun.
- 1.1.2 Yeni öğrenme sürecinde geçmişte edinilen temel bilgileri bağlam olarak kullanın.
- 1.1.3 Yeni bir anlayış için yaptığınız aramanın çerçevesini oluşturmak üzere, çeşitli sorular saptayıp geliştirin.
- 1.1.4 Soruları yanıtlamak için uygun kaynakları bulun, değerlendirin, ve seçin.
- 1.1.5 Seçilen kaynaklardaki bilgiyi doğruluk, geçerlilik, ihtiyaçlara uygunluk, önem, sosyal ve kültürel bağlam açısından değerlendirin.
- 1.1.6 Çıkarım yapmak ve anlam kazandırmak için herhangi bir formatta (metinsel, görsel, medya, dijital gibi) sunulan bilgiyi okuyun, izleyin ya da dinleyin.

- 1.1.7 Yanılgıları, ana ve yan düşünceleri, çelişkili bilgileri, bakış açısı veya önyargıları belirleyerek, çeşitli kaynaklardan derlenen bilgilere anlam kazandırın.
- 1.1.8 Bilgiye erişim ve sorgulamanın devamı için teknoloji araçlarına hakimiyet geliştirin.
- 1.1.9 Anlayışı genişletmek ve derinleştirmek için başkalarıyla işbirliği içinde çalışın.



1.2 Eğilimlerin Eyleme Etkisi

- 1.2.1 Sorular sorup yanıtları araştırarak, yüzeysel gerçekleri toplamının ötesinde bir inisiyatif ve gayret gösterin.

- 1.2.2 Kaynak ve bilgi seçiminde bağımsız davranarak, özgüven ve özyönetim duygusunu gösterin.
- 1.2.3 Birden fazla kaynak ve format kullanarak, yaratıcılığınızı sergileyin.
- 1.2.4 Tüm bilgilerin geçerlilik ve doğruluğunu sorgulayarak, eleştirel bir tutum ortaya koyun.
- 1.2.5 Araştırmanın odak noktası, sorular, kaynaklar veya stratejileri değiştirerek, başarıya ulaşmak için duruma uyum yeteneğinizi gösterin.
- 1.2.6 Güçlüklere rağmen bilgi arayışında ısrarcı davranarak, duygusal direnç sergileyin.
- 1.2.7 Geniş bir perspektif edinmek için bilgi arayışını sürdürerek, kararlılık gösterin.



1.3 Sorumluluklar

- 1.3.1 Üretici ve yapımcıların telif/fikri mülkiyet haklarına saygı gösterin.
- 1.3.2 Bilgiyi toplama ve değerlendirme sürecinde farklı bakış açılarını araştırın.
- 1.3.3 Bilgiyi toplama ve kullanma esnasında etik ve yasal kurallara uyun.
- 1.3.4 Öğrenen toplum içinde başkalarıyla yapılan fikir alışverişine katkıda bulunun.
- 1.3.5 Bilişim teknolojisini sorumlu bir şekilde kullanın.

1.4 Öz-değerlendirme Stratejileri

- 1.4.1 Verimlilik ve gelişme açısından bilgiyi arama yöntemlerinizi gözden geçirin, gerektiğinde duruma göre uyarlayın.
- 1.4.2 Araştırma sürecine yön vermek için, öğretmen ve arkadaşlarınızla karşılıklı etkileşimde bulunup fikirlerinizi alın.
- 1.4.3 Toplanan bilgileri gözden geçirin, varsa boşlukları veya yetersizlikleri değerlendirin.
- 1.4.4 Gerektiğinde uygun kişiden yardım isteyin.

2

Sonuçlar çıkarmak, bilinçli kararlar vermek, bilgiyi yeni durumlara uygulamak, ve yeni bilgi üretmek.

2.1 Beceriler

- 2.1.1 Yeni anlayışlar geliştirmek, sonuçlara varmak, ve yeni bilgi üretmek amacıyla; eleştirel düşünme becerilerini (analiz, sentez, değerlendirme, organizasyon gibi) bilgi birikimine uygulayarak, sorgulamaya dayalı araştırma sürecine devam edin.
- 2.1.2 Faydalı olabilmesi için bilgiyi düzenleyin.
- 2.1.3 Bilgiden sonuçlar çıkarmak ve müfredat konuları, gerçek dünyadaki durumlar ve sonraki araştırmalara uygulamak üzere stratejiler kullanın.
- 2.1.4 Bilgiyi analiz etmek ve düzenlemek için, teknoloji ve diğer bilgi araçlarını kullanın.
- 2.1.5 Fikir alışverişinde bulunmak, yeni anlayışlar geliştirmek, kararlar almak ve sorunları çözmek için, başkalarıyla işbirliği içinde çalışın

- 2.1.6 Yeni anlayışları yansıtan ürünler yaratmak için; yazı yazma, medya/görsel okuryazarlık, ve teknoloji becerilerinizi kullanın.

2.2 Eğilimlerin Eyleme Etkisi

- 2.2.1 Bilgi stratejilerini her kaynağa uyarlayarak ve net sonuçlara ulaşamadığında ek kaynaklar araştırarak, kaynak kullanımında esneklik gösterin.

- 2.2.2 Alternatif sonuçlar formüle etmek ve bunları kanıtlara göre sınamak için, hem ayrıştırıcı hem de yaklaşımcı düşünme yöntemini kullanın.

- 2.2.3 Sonuç çıkartırken, kanıtlar sayesinde bir karar veya sonuca ulaşıldığını göstererek, eleştirel bir tutum sergileyin.

- 2.2.4 Öğrenmeyi ifade etmek için bilgi ürünlerini tamamlayarak, kişisel üretkenliğinizi gösterin.

2.3 Sorumluluklar

- 2.3.1 Geliştirdiğiniz anlayış ile gerçek dünya arasında bağlantı kurun.
- 2.3.2 Sonuç çıkartırken, farklı ve küresel perspektifleri de dikkate alın.
- 2.3.3 Etik açıdan uygun kararlar almak için, geçerli bilgi ve gerekçeli sonuçlar kullanın.

2.4 Öz-değerlendirme Stratejileri

- 2.4.1 Bilgiyi nasıl ele alacağınızı (değiştirme, reddetme, kabul) belirleyin.
- 2.4.2 Sistematik süreç üzerinde düşünün, ve araştırmanın eksiksiz olup olmadığını değerlendirin.
- 2.4.3 Edinilen yeni bilgi ve anlayışı tanıyın.
- 2.4.4 Sonraki araştırmalar için yönünüzü belirleyin.



3

Bilgiyi paylaşmak, demokratik toplum üyeleri olarak etik ve verimli katılımı sağlamak.

3.1 Beceriler

- 3.1.1 Yeni anlayışları paylaşarak ve öğrenme üzerinde düşünerek, sorgulamaya dayalı araştırma sürecini sonlandırın.
- 3.1.2 Sosyal ve entelektüel öğrenci topluluğunun bir üyesi olarak, katılımı bulunun ve başkalarıyla işbirliği içinde çalışın.

- 3.1.3 Geliştirdiğiniz yeni anlayışların etkin iletişimi için, yazma ve konuşma becerilerinizi kullanın.
- 3.1.4 Geliştirdiğiniz bilgi ve anlayışı başkalarının da okuyup kullanabileceği ve değerlendirebileceği şekilde düzenleyip sunmak için, teknoloji ve diğer bilgi araçlarını kullanın.
- 3.1.5 Öğrenme ile toplumu ilgilendiren konular arasında bağlantı kurun.
- 3.1.6 Bilgi ve teknolojiyi etik açıdan uygun ve sorumlu şekilde kullanın.

3.2 Eğilimlerin Eyleme Etkisi

- 3.2.1 Fikirlerinizi ciddi ve samimi ortamlarda başkalarına sunarak, liderlik yeteneği ve özgüveninizi gösterin.
- 3.2.2 Başkalarıyla birlikte öğrenme sürecine aktif anlamda katılarak, grup tartışmaları esnasında soru ve fikirlerinizle katkıda bulunarak, sosyal sorumluluk sergileyin.
- 3.2.3 Başkalarıyla verimli bir işbirliği içinde ekip çalışması yapın.

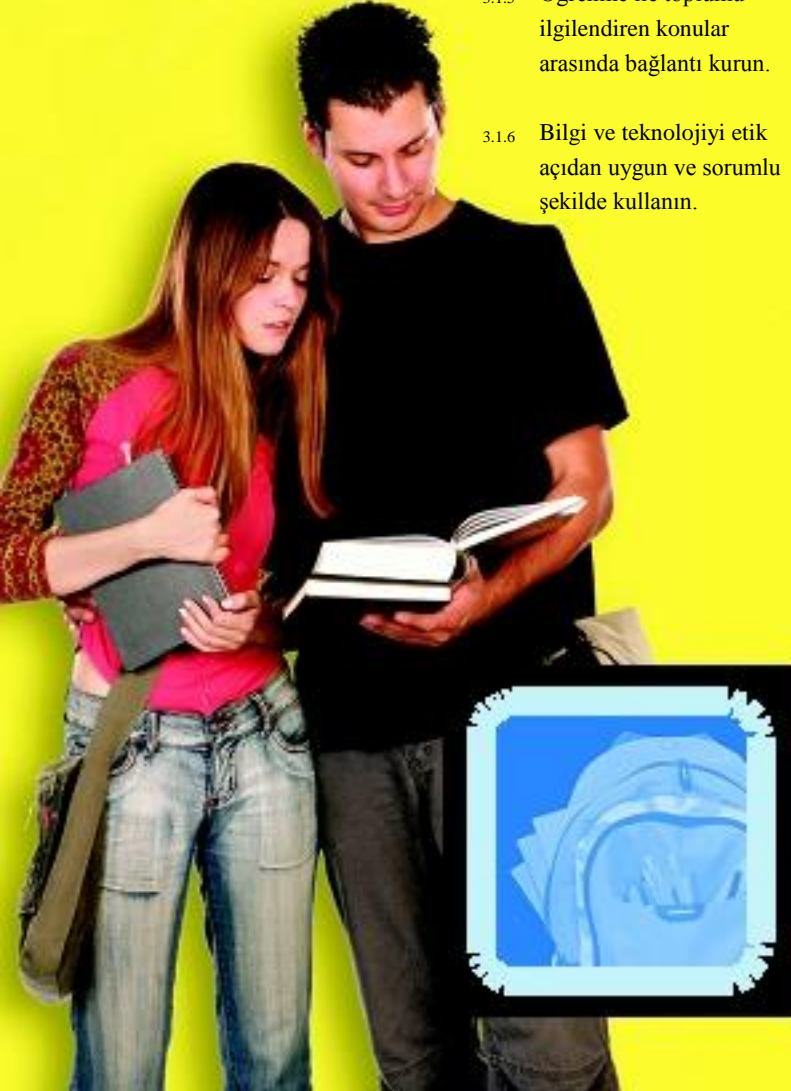
3.3 Sorumluluklar

- 3.3.1 Bilgiyi ararken, başkalarıyla birlikte çalışırken, ve toplumun bir üyesi olarak katılımı bulunurken, farklı bakış açılarına saygı gösterilmesini isteyin ve siz de saygı gösterin.
- 3.3.2 Başkalarının farklı ilgi ve deneyimlerine saygı gösterin, ve çeşitli bakış açılarını araştırın.

- 3.3.3 Toplumu ilgilendiren konular hakkında grup sohbetleri ve tartışmalarına katılmak için; bilgi birikimi, bilgi becerileri ve eğilimlerinizi kullanın.
- 3.3.4 Gerçek dünyada çeşitli bağlamlara uygulanan, geçerli bilgi ürünleri yaratın.
- 3.3.5 Öğrenen toplum içinde ve ötesinde fikir alışverişine katkıda bulunun.
- 3.3.6 Yeni edinilen bilgiyi ve bilgi birikimini demokratik değerlerin hizmetinde kullanın.
- 3.3.7 Düşünce özgürlüğü ilkelerine saygı gösterin.

3.4 Öz-değerlendirme Stratejileri

- 3.4.1 Stratejileri gözden geçirip düzeltmek ve gelecekte daha etkin şekilde bilgi edinmek için, öğrenmenin gerçekleştiği süreçleri değerlendirin.
- 3.4.2 Öğrenmede kullanılan bilgi ürününün kalitesi ve etkinliğini değerlendirin.
- 3.4.3 Çeşitli roller, liderlik, ve diğer bakış açılarına gösterdiğiniz saygıyı değerlendirerek, grup ortamında çalışabilme yeteneğinizi ölçün.



4

Kişisel ve estetik gelişimi sağlamaya çalışmak.

4.1 Beceriler

- 4.1.1 Kişisel zevk ve gelişim için okuyun, izleyin, ve dinleyin.
- 4.1.2 Kendiniz, dünya, ve önceden okuduklarınız ile bağlantı kurmak için, geniş kapsamlı ve akıcı bir şekilde okuyun.
- 4.1.3 Edebiyat ile fikirlerin çeşitli format ve türlerde yaratıcı ifade şekillerine ilgi gösterin.
- 4.1.4 Bireysel öğrenme için bilgiyi çeşitli format ve türlerde araştırın.
- 4.1.5 Fikirler ile kendi ilgi alanlarınız, önceki bilgi birikiminiz ve deneyimleriniz arasında bağlantı kurun.
- 4.1.6 Kişisel bilgiyi istendiğinde kolayca başvurulacak şekilde düzenleyin.
- 4.1.7 Bilgiyi toplamak ve paylaşmak amacıyla, sosyal ağlar ve bilgi araçlarını kullanın.
- 4.1.8 Bireysel öğrenmeyi ifade etmek için, yaratıcı ve sanatsal formatlar kullanın.



4.2 Eğilimlerin Eyleme Etkisi

- 4.2.1 İlgilendiğiniz konuları takip ederken birden fazla kaynağa başvurarak, konuya merak duyduğunuzu gösterin.
- 4.2.2 Kişisel sorular ve ilgi alanlarına yönelik yanıtlar için bilgi toplayarak, çeşitli format ve türleri deneyerek, ve akademik şartların ötesine geçmek için istekli davranarak motivasyon gösterin.
- 4.2.3 Farklı görüşleri de dikkate alarak, kanıtlara göre gerektiğinde görüş veya sonuçları değiştirerek, akademik veya kişisel deneyimlerle karşılaşılan yeni fikirler hakkında bilgi toplayarak açık tutumunuzu koruyun.

- 4.2.4 Kişisel zevk amaçlı okumayı seçerek ve çeşitli edebi türlere ilgi göstererek edebiyat eserlerinin önemini takdir edin.

4.3 Sorumluluklar

- 4.3.1 Sosyal anlamda karşılıklı fikir alışverişine hem elektronik yoldan hem de yüz yüze olarak katılın.
- 4.3.2 Kaynakların çeşitli amaçlarla oluşturulduğunu farketin.
- 4.3.3 Kişisel ve estetik gelişim fırsatlarını takip edin.
- 4.3.4 Kişisel elektronik iletişim ve etkileşiminizde güvenli ve etik davranış sergileyin.



4.4 Öz-değerlendirme Stratejileri

- 4.4.1 İlgi alanlarınızı belirleyin.
- 4.4.2 Kişisel bilginizin sınırlarını tanıyın.



- 4.4.3 Bireysel öğrenme çabalarının nasıl odaklanacağını anlayın.
- 4.4.4 Kültürel ve sosyal bağlamda yeni bilgileri yorumlayın.
- 4.4.5 Düşüncelerinizi ne kadar etkili şekilde ifade ettiğinizi tartmak amacıyla, kişisel kriterler geliştirin.
- 4.4.6 İlginç, kişisel ilgi alanları ve ihtiyaçlara uygun kaynakları seçme yeteneğinizi ölçün.



21. Yüzyıl Öğrencileri

Beceriler

Anlamak, öğrenmek, düşünmek ve konulara hakim olmak için gerekli temel beceriler.

Kilit soru:

Öğrenci konuyu daha ileri düzeyde araştırmak için doğru becerilere sahip mi?

Eğilimlerin Eyleme Etkisi

Düşünce ve entelektüel davranışı yönlendiren, yapılan eylemlerle ölçülebilen genel kanı ve tutumlar.

Kilit soru:

Öğrencinin gelişmiş düşünme eğilimi var mı? Bilgi kazanmak ve paylaşmak için aktif olarak eleştirel düşünme yöntemi uyguluyor mu?

Sorumluluklar

Bağımsız öğrenen öğrenciler tarafından araştırma, sorgulama, ve problem çözümede kullanılan genel davranışlar.

Kilit soru:

Öğrenci, 21. yüzyılda öğrenme için gerekli temel özelliklerin, beceriler ve eğilimlerin de ötesine geçen bir sorumluluk getirdiğinin farkında mı?

Öz-değerlendirme Stratejileri

Beceriler, eğilimler ve sorumlulukların etkin olup olmadığını belirlemek üzere, kişinin kendi öğrenme süreci hakkındaki düşünceleri.

Kilit soru:

Öğrenci, zamanla güçlü ve zayıf yönlerini tanıyarak, daha güçlü ve bağımsız şekilde öğrenen bir kişi haline gelebilir mi?